

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

А.О.Аракелова

« ____ » _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ В ПАТЕНТОВАНИИ И
ПАТЕНТНЫЕ ЛАНДШАФТЫ»**

Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной
собственностью»

Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчики: доцент кафедры «Патентного права и правовой охраны промышленной собственности» к.ю.н. Пономарева Н.Г. Мировые тренды в патентовании и патентные ландшафты.// Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации», 2021. – 39с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации»

Протокол № ____ от «____» _____ 2021 г.

Зам.аведующего кафедрой: Н.Г.Пономарева _____ «____» _____ 2021г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Пономарева Н.Г., 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины : владение необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области мировых трендов в патентоведении и патентных ландшафтов .

Задачи дисциплины:

- получить представление об основах патентной аналитики;
- знать и понимать место патентной аналитики, патентных ландшафтов в системе создания результатов интеллектуальной деятельности и инновационного продукта;
- приобрести навыки проведения различных видов исследований и информационных поисков для целей патентной аналитики;
- знать и уметь применять нормативно-правовую базу для проведения информационного патентного поиска, патентной аналитики, в том числе основ построения патентных ландшафтов;
- творчески использовать полученные умения и навыки;
- самостоятельно продолжать процесс изучения в соответствии с потребностями и в случае изменения законодательства.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые тренды в патентовании и патентные ландшафты» изучается по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» в части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.08, дисциплина реализуется на первом году обучения (2 семестр).

Изучению данной дисциплины предшествуют «Основы гражданского права», «Экономика и управление интеллектуальной собственностью», «Охрана средств индивидуализации».

Место дисциплины «Мировые тренды в патентовании и патентные ландшафты» определяется все возрастающим значением интеллектуальной собственности в современном обществе. Все более актуальной становится необходимость использовать в работе правовые теоретические и практические знания в области создания, использования и защиты

интеллектуальной собственности, способствующей повышению духовного и материального уровней жизни. В подготовке студентов Российской государственной академии интеллектуальной собственности место данной дисциплины непосредственно связано с их профессиональной подготовкой.

Знание основ патентной аналитики и мировых тенденций в области патентования позволяет обучающимся осознанно подходить к изучению тех норм патентного законодательства, которые учитываются в патентной аналитике.

Дисциплина является инструментом для выработки как технических, так и управленческих решений в ходе осуществления инновационного проекта, направленного на создание стратегии развития предприятий и создания конкурентоспособной продукции.

Цель курса «Мировые тренды в патентовании и патентные ландшафты» состоит в расширении области знаний обучающихся Российской государственной академии интеллектуальной собственности (РГАИС) путем освоения уникальной специализации в сфере интеллектуальной собственности.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию. УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует	-знает основы системного подхода, применяющегося для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	-умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию- -умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в	- владеет навыком систематизации и результатов коллективной интеллектуальной деятельности.

	<p>собственные суждения и оценивает полученную информацию.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p> <p>УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач.</p> <p>УК-1.5. Систематизирует результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>		<p>непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода;</p> <p>- умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p>	
<p>ПК-2. Способен проводить патентные исследования результатов инновационных научно-технических разработок для</p>	<p>ПК-2.1. Знает и понимает Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий, основы инновационного</p>	<p>- знает Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера</p>	<p>- умеет проводить исследования с использованием применяемых отечественных и зарубежных методик и инструментов в</p>	<p>- владеет навыками разработки рекомендации по технологической политике организации на основе</p>

целей трансфера	менеджмента и управления проектами. ПК-2.2. Проводит исследования с использованием применяемых отечественных и зарубежных методик и инструментов в различных областях техники и науки с целью выявления в них инновационных научно-технических результатов. ПК-2.3. Анализирует и систематизирует результаты исследований в области техники и науки, разрабатывает патентные стратегии на основе полученных исследований. ПК-2.4. Разрабатывает рекомендации по технологической политике организации на основе прогноза тенденции развития науки и техники в профессиональной сфере.	технологий; - знает основы инновационного менеджмента и управления проектами	различных областях техники и науки с целью выявления в них инновационных научно-технических результатов; - умеет анализировать и систематизировать результаты исследований в области техники и науки, разрабатывает патентные стратегии на основе полученных исследований	прогноза тенденции развития науки и техники в профессиональной сфере
ПК-7. Способен проводить патентный поиск и строить патентные ландшафты с целью выявления	ПК-7.1. Применяет законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. ПК-7.2. Проводит информационно-	- знает Российское и законодательство в области интеллектуальной собственности	- умеет проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций,	- владеет навыками обработки и анализа официальных (государственных) статистических данных из

технологических направлений развития	<p>аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных).</p> <p>ПК-7.3. Строит патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития.</p> <p>ПК-7.4. Обрабатывает и анализирует официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу интеллектуальной собственности.</p>		<p>новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных);</p> <p>- умеет строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития</p>	отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу интеллектуальной собственности
--------------------------------------	---	--	--	---

**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЁТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	2	-	-
Общая трудоемкость в часах	72	-	-
Аудиторные занятия	34	-	-
Лекции	6	-	-
Практические занятия (семинары)	28	-	-
Самостоятельная работа	38	-	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Понятия и основные положения патентной аналитики. Лидирующие отрасли в патентовании, тренды российского патентования.	УК 1, ПК 2, ПК 7	18	1	6	11
2	Патентный ландшафт –понятия, разновидности. Другие виды патентных исследований.	УК 1, ПК 2, ПК 7	18	1	6	11
3	Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов.	УК 1, ПК 2, ПК 7	18	2	8	8
4	Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.	УК 1, ПК 2, ПК 7	18	2	8	8
	Контроль		-			
ИТОГО:ЭКЗАМЕН			72	6	28	38
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

**Тема 1. Понятия и основные положения патентной аналитики.
Лидирующие отрасли в патентовании, тренды российского
патентования**

Основные понятия и определения: объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, патент,

патентоспособность, формула патента, патентный ландшафт, тренды, тренды в патентовании, уровень техники, патентно-информационный поиск, хозяйствующий субъект, патентная чистота, тенденции развития. Нормативно-правовая база патентных исследований.

Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны. Патентно-правовые показатели продукции, влияние ее технического уровня, перспектив развития, условий конкуренции и других факторов на конкурентоспособность продукции.

Контрольные вопросы:

1. Понятия и основные положения патентной аналитики.
2. Лидирующие отрасли в патентовании.
3. Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец.
4. Патент, патентоспособность, формула патента.
5. Патентный ландшафт, понятия, разновидности.
6. Тренды в патентовании.
7. Уровень техники.

Тема 2. Патентный ландшафт – понятия, разновидности. Другие виды патентных исследований.

Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов. Цели и содержание патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).

Контрольные вопросы:

1. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.
2. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.
3. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).

Тема 3. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов .

Этапы формирования патентных ландшафтов (ПЛ). Определение задачи и вида ПЛ. Разработка и согласование модели предметной области. Поисковая стратегия. Информационный поиск и отбор патентной коллекции, Систематизация данных и аналитическая обработка коллекций патентных документов. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.

Контрольные вопросы:

1. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов. Определение задачи и вида ПЛ.
2. Разработка и согласование модели предметной области.
3. Поисковая стратегия.
4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.
5. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.

6. Виды и особенности поиска по различным источникам информации.
7. Порядок проведения патентных исследований по ГОСТР. 15.011-96.
8. Содержание отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р 15-011-96).

Тема 4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.

Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по патентной и непатентной информации. Определение глубины поиска, стран и классов (МПК, СРС). Выбор информационных ресурсов для поиска. Составление поискового запроса. Виды и особенности поиска по различным источникам информации. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам. Визуализация результатов систематизации охраняемых документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.

Контрольные вопросы:

1. Патентно-информационный поиск.
2. Нормативно-правовая база патентных исследований.
3. Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны.
4. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.
5. Цели и содержание патентных исследований.
6. Этапы проведения патентных исследований.
7. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака.
8. Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по патентной и непатентной информации.

9. Определение глубины поиска, стран и классов (МПК).
10. Выбор информационных ресурсов для поиска.
11. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).
12. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам.
13. Визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.
14. Составление регламента поиска при проведении патентных исследований.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их

преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и практических занятиях обучающимся заочной формы обучения по курсу дисциплины учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса дисциплины преподаватель

оказывает не только путём чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на

узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающегося должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы

целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме

(вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в

формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации;
- уметь использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.
2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.
3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума обучающихся в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным обучающимся поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

4.2. Глоссарий

Анализ – метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит разложение целого на элементы и изучение составных частей (элементов).

Бренд (англ. brand [brænd] «клеймо») — комплекс представлений,

мнений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте либо услуге в сознании потребителя; ментальная оболочка продукта или услуги — бренд является абстрактным названием.

Временной ряд – набор значений показателей (или фактов), распределенных во времени (например, на периоде ретроспекции).

Динамика – ход развития; изменение какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов.

Жизненный цикл объекта – период времени от зарождения новой идеи, ее практического воплощения в новых изделиях до морального старения этих изделий и снятия их производства. Жизненный цикл новой техники принято делить на стадии. Стадии жизненного цикла регламентируются системой российских стандартов ГОСТ Р 15.000-2016 Система разработки и постановки продукции на производство переиздан 2019г.

Продукция производственно-технического назначения - продукция для использования в качестве средств промышленного и сельскохозяйственного производства.

Жизненный цикл продукции - совокупность взаимосвязанных процессов последовательного изменения состояния продукции от обоснования ее разработки до окончания эксплуатации и последующей ликвидации.

Ликвидация продукции - совокупность организационно-технологических мероприятий по снятию продукции с производства, утилизации и/или удалению продукции.

Опытно-технологическая работа - совокупность работ по созданию новых веществ, материалов и/или технологических процессов и разработке технической документации на них.

Отраслевой патентный ландшафт - комплексное исследование современных технологий какой-либо отрасли, продуктов и услуг на основе патентной и непатентной информации: тренды, стратегии, география, технический анализ, компании, авторы, патентные споры, а именно, он позволяет определить приоритеты научно-технологического развития, конкурентоспособность российских технологий и потенциал импортозамещения.

Патентная аналитика – комплекс мероприятий по исследованию состояния внешней конкурентной среды и/или состояния предприятия (иного субъекта) с целью укрепления позиций на рынке, для оценки направления технологического развития, конкурентоспособности технологий, определения стратегии вывода продукции на локальный и глобальные рынки,

поиска технологических и бизнес-партнеров и др. задач на основе патентной информации, которая включает в себя сведения о выданных патентах, поданных заявках, областях приоритетов, стратегиях охраны и других аспектах.

Патентный ландшафт - информационно-аналитическое исследование патентной документации, показывающее в общем виде патентную ситуацию в определенном технологическом направлении либо в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы с учетом временной динамики и территориального признака: страны, региона или в мировом масштабе.

Назначение или функция патентного ландшафта - создание из большого объема научно-технической информации нового знания, доступного для понимания широкого круга или целевых кругов потребителей информации о конкурентной среде и технологических трендах, и т.п.

Патентно-правовые показатели продукции – патентная чистота и защищенность охраняемыми документами.

Патентные исследования – исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации.

Предмет поиска – исследуемый объект, его составные части.

Приоритетные направления развития науки, технологий, техники – области исследований и разработок, реализация результатов которых вносит наиболее существенный вклад в решение приоритетных задач социально-экономического, научно-технического и технологического развития и обеспечения безопасности страны.

Техническая документация (ТД) - необходимая и достаточная совокупность документов для непосредственного использования на каждой стадии жизненного цикла продукции.

Инжиниринг – выполнение различных инженерных работ, оказание консультационных услуг на коммерческой основе.

Инновация – основанный на ориентированном вложении средств процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений. Инновация представляет собой органическое единство деятельности, направленной на развитие науки и техники, и экономических интересов предприятия. Она осуществляет «стыковку» потенциальных возможностей науки и техники, реальных возможностей производства и

потребностей рынка в научно-технических достижениях. Включает в качестве составных частей прогнозные и маркетинговые исследования.

Информационные ресурсы – совокупность библиотечных и других информационных фондов, архивов, фактографических и документальных баз и банков данных, баз знаний, включающих новейшие технологии доведения информации до потребителя.

Информационный поиск – процесс отыскания в некотором множестве текстов (документов) всех таких, которые посвящены указанной в информационном запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения. Информационный поиск осуществляется посредством информационно-поисковой системы и выполняется вручную или с использованием средств автоматизации (автоматизированный поиск).

Источники первичной информации – непосредственно сам объект, носители или субъект, который создает информацию в соответствии с поставленными целями.

Источники вторичной информации – носители или субъекты, предоставляющие информацию об объекте исследования в обработанном виде.

Конкурентоспособность товара – это совокупность характеристик продукта и соответствующих его продаже и потреблению услуг, отличающих его от продуктов – аналогов по степени удовлетворения потребностей потребителя, по уровню затрат на его приобретение и эксплуатацию.

Конкурентоспособность фирмы – способность к достижению фирмой собственных целей в условиях противодействия конкурентов. Конкурентоспособность фирмы характеризуется, прежде всего, конкурентоспособностью предпринимательской идеи, а также конкурентоспособностью продукта и конкурентоспособностью менеджмента.

Критическая технология – технология, базирующаяся на новом принципе и кардинально изменяющая определенную область знания или производства.

Тренд – это, в широком смысле, направление развития в какой-либо области жизни (например, в одежде, финансах, технологиях или дизайне), либо определенное явление, продукт или предмет, задающий тон в этой области.

Научно-техническая политика - комплекс мер, способов, форм деятельности, осуществляемых государством по отношению к сфере науки, техники, технологии.

Научно-технический прогресс – процесс развития науки и техники, направленный на получение и применение новых знаний для решения

технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

Объект хозяйственной деятельности – объекты техники, объекты промышленной (интеллектуальной) собственности, ноу-хау и услуги, предоставляемые хозяйствующим субъектом.

Объекты техники – результаты и средства хозяйственной деятельности, являющиеся товаром: промышленная продукция; объекты капитального строительства; научно-техническая продукция; технологические процессы, в том числе химические, медицинские, сельскохозяйственные, биотехнические; медицинские препараты; способы лечения людей и животных.

Объекты интеллектуальной собственности: объекты промышленной собственности (изобретение, полезная модель, промышленный образец, товарный знак, ноу-хау и другие); объекты авторского права (программы для ЭВМ и базы данных, литературные и научно-литературные произведения, фотографические произведения, произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения и другие); топологии интегральных микросхем.

Свертывание информации – сокращение ее объема в первоисточнике за счет исключения несущественных и повторяющихся сведений.

Синтез – соединение, сочетание, составление; метод изучения предмета в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. Синтез связан в процессе научного познания с анализом.

Систематизация информации – группировка информации по различным основаниям (правовой статус охранного документа, правообладатель, автор, страна выдачи охранного документа и т.д.)

Патентная чистота – это юридическое свойство объекта, заключающееся в том, что он не нарушает действующих в данной стране исключительных прав интеллектуальной (в том числе промышленной) собственности, принадлежащих третьим лицам и может быть свободно реализован в этой стране.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Понятия и основные положения патентной аналитики.
2. Лидирующие отрасли в патентовании.
3. Тренды в патентовании.
4. Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец.
5. Патент, патентоспособность, формула патента.

6. Патентный ландшафт – понятия, разновидности.
7. Уровень техники. Патентно-информационный поиск.
8. Нормативно-правовая база патентных исследований.
9. Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны.
10. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.
11. Цели и содержание патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований.
12. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.
13. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака.
14. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.
15. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).
16. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов.
17. Определение задачи и вида ПЛ. Разработка и согласование модели предметной области.
18. Поисковая стратегия. Информационный поиск и отбор патентной коллекции.
19. Систематизация данных и аналитическая обработка коллекций патентных документов.
20. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.
21. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.
22. Разработка регламента поиска - глубины поиска, стран и классов.
23. Выбор информационных ресурсов для поиска. Виды поиска - тематический, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).

24. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам и визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.

25. Порядок проведения патентных исследований по ГОСТ Р. 15.011-96. Составление аннотации на объект техники и регламента поиска при проведении патентных исследований.

26. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности объектов.

27. Принципы систематизации источников информации в зависимости от видов работ по патентным исследованиям.

28. Содержание отчета о патентных исследованиях.

29. Роль патентно-правовых показателей в обеспечении конкурентоспособности промышленной продукции.

30. Анализ патентно-лицензионной деятельности зарубежных фирм.

31. Содержание отчета о патентных исследованиях (ГОСТ Р 15-011-96).

32. 19.Цели и задачи патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований и их краткое содержание.

33. Источники информации, используемые при проведении патентных исследований, их преимущества и недостатки.

34. Определение тенденций развития на основе анализа направлений научно-технической деятельности ведущих фирм.

35. Определение тенденций развития объектов техники на основе динамики патентования.

36. Понятие патентной чистоты объекта техники.

37. Этапы проведения экспертизы объектов техники на патентную чистоту.

5.2. Список тем рефератов

1. Лидирующие отрасли в патентовании. Тренды российского патентования.

2. Понятия, основные положения патентной аналитики. Нормативно-правовая база патентных исследований.

3. Патентно-информационный поиск, его виды, этапы.

4. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.

5. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.

6. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака.

7. Виды патентных исследований в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96 .

8. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Патентная аналитика— это:

а) комплекс мероприятий по исследованию состояния внешней конкурентной среды и/или состояния предприятия (иного субъекта) с целью укрепления позиций на рынке, для оценки направления технологического развития, конкурентоспособности технологий, определения стратегии вывода продукции на локальный и глобальные рынки, поиска технологических и бизнес-партнеров .

б) построение графика за определенный период.

в) создание базы данных патентов по определенной теме.

2. Патентный ландшафт – это:

а) информационно-аналитическое исследование патентной документации, показывающее в общем виде патентную ситуацию в определенном технологическом направлении либо в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы с учетом временной динамики и территориального признака: страны, региона или в мировом масштабе.

б) создание короткой подборки из большого объема научно-технической информации.

в) исследование технического уровня, тенденций развития, патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности объектов хозяйственной деятельности на основе патентной и другой информации.

3. Назначение патентного ландшафта

а) создание из большого объема научно-технической информации нового знания, доступного для понимания широкого круга или целевых кругов потребителей информации о конкурентной среде и технологических трендах, и т.п.

б) повышение творческого потенциала исследователей и разработчиков инновационных продуктов и технологий

в) создание базы данных патентов по определенной теме.

4. Методика проведения патентных исследований – это:

а) исследования конкурентоспособности объектов и субъектов хозяйственной деятельности с использованием патентной, экономической и другой информации.

б) исследования технического уровня, тенденций развития, патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности объектов хозяйственной деятельности на основе патентной и другой информации.

в) исследования научной, производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта на основе патентной, конъюнктурно-экономической и другой информации

5. Нормативно-правовой базой построения патентных ландшафтов:

а) патентное законодательство России и зарубежных стран.

б) патентное законодательство России.

в)законодательство России и зарубежных стран в области патентной аналитики.

6. Построение патентных ландшафтов являются эффективным инструментом повышения конкурентоспособности продукции, так как:

а)позволяют изучить историю развития техники, технического направления, технологии.

б)позволяют повысить творческий потенциал исследователей и разработчиков инновационных продуктов и технологий.

в)позволяют определить современный уровень техники, перспективы развития рынка данной продукции, требования потребителей, условия конкуренции, выявить охраноспособные объекты интеллектуальной собственности, обеспечить патентную чистоту продукции.

7.При проведении исследований по источникам патентной информации используют следующие виды поиска:

а)по локальным базам данных, имеющимся на предприятии.

б)поиск по всем источникам информации

в)по патентным документам.

8.При разработке стратегии поиска следует определить:

а)предмет поиска; страну/страны поиска; источники информации, по которым будет проводиться поиск; глубину поиска; информационные базы (фонды).

б)предметную область и создать генерализованный запрос.

в)исполнителей и/или соисполнителей работ по патентным исследованиям; сроки выполнения патентных исследований; отчетные документы.

9.Результаты поиска для построения патентного ландшафта оформляются в виде:

- а)отчета о поиске по форме ГОСТ Р. 15.011-96,
- б)таблицы.
- в)таблиц, графиков, графических изображений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Скорняков Э.П., Горбунова М.Э. Основы патентных исследований. Учебник. М.: РГАИС, 2010. -187 с.
2. Методические рекомендации по подготовке отчетов о патентном обзоре (патентный ландшафт), утвержденные приказом Роспатента № 8 от 23 января 2017 года.
3. 1.ГОСТ Р 15.011–96. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения.

7.2. Дополнительная литература

1. Скорняков Э.П., Горбунова М.Э. Практикум по патентным исследованиям. М.: ОАО ИНИЦ «Патент», 2011. 205 с.
2. Ненахов Г.С. и др. Общедоступная патентная информация зарубежных патентных ведомств в Интернете. Практическое пособие. М.:ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2010. 176 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть Четвертая. Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. М.: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2014
4. ГОСТ 15.012–84. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентный формуляр.
5. Шведова В.В. Исследование патентной чистоты объектов. Учебник. М.: РГАИС, 2006. 279 с.
6. Шведова В.В. Характерные ошибки при проведении патентных исследований. Практическое пособие. М.: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2012. 93 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся

обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлениям подготовки бакалавриата Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программам подготовки, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
